IL RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

L'istituto comprensivo in azione

Sito istituzionale

https://www.icnuvolento.edu.it/

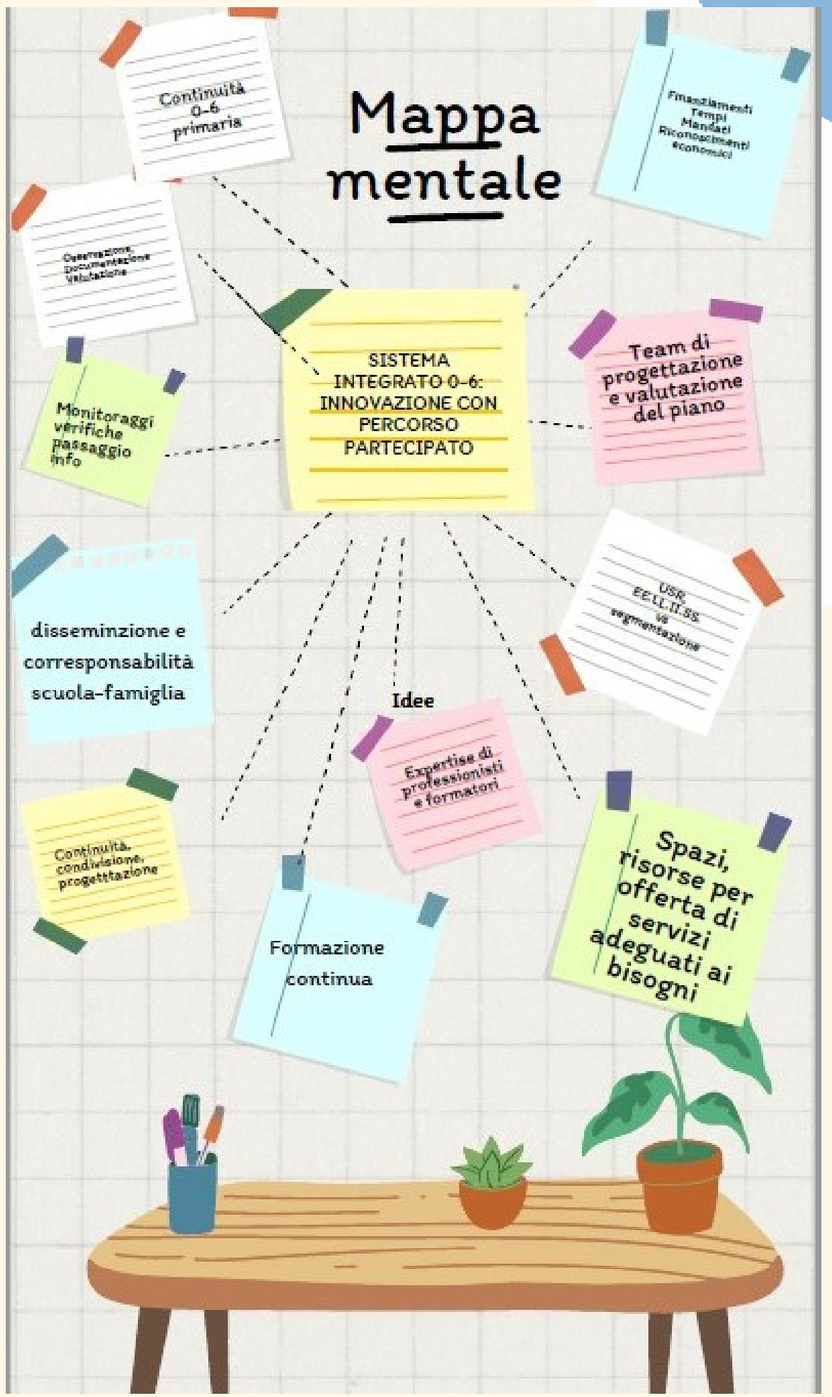
Cristina Fontana

Dirigente scolastica
IC Nuvolento (BS)

IL NOSTRO ISTITUTO: OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE

- Quattro comuni
- Una Scuola dell'Infanzia statale
- Tre scuole dell'Infanzia paritarie/comunali
- Quattro scuole Primarie statali
- Due Scuole Secondarie statali

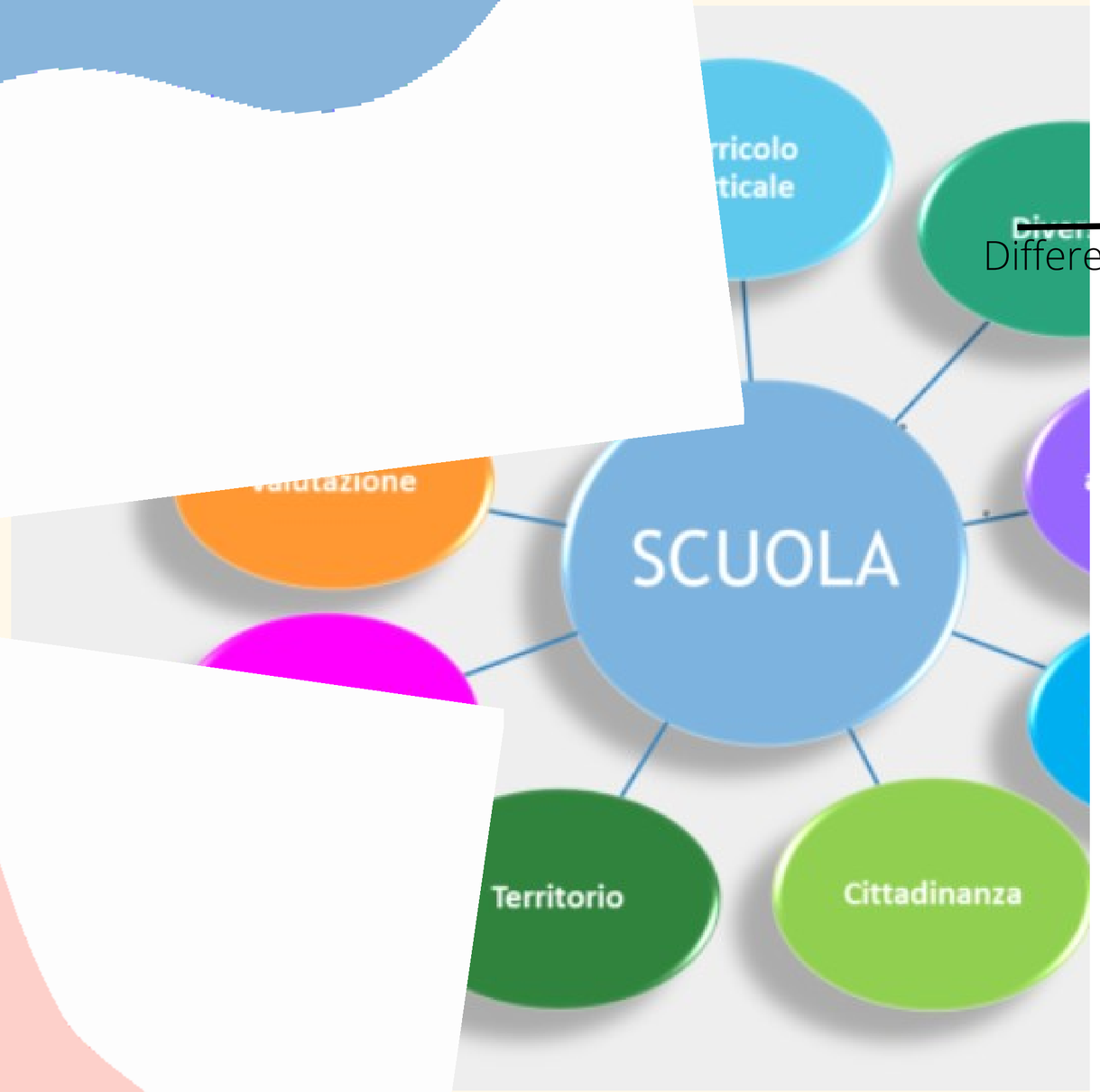
SISTEMA INTEGRATO 0-6: UN PERCORSO PARTECIPATO



Le parole-chiave dell'innovazione organizzativa e pedagogica:

Continuità, corresponsabilità, inclusione, condivisione, progettazione, sistema

Le linee portanti del PTOF



Prima delle Linee Guida

L. 30/2000; Atto Indirizzo 2009; IN 2012 (Nuovi scenari 2018); D. Lgs 65/2017; LEaD 2020

Dopo le linee guida

D.M. 334/2021 D.M. 43/2022

"Ciascun bambino è un soggetto unico e irripetibile, con una propria relazione col mondo ed una storia personale che prende forma nel contesto familiare e, a partire da esso, nell'ambiente sociale. I bambini sono portatori di **diritti universali** e di **diritti specifici**, in particolare di quello ad un'educazione di qualità fin dalla nascita."

QUALI STRUMENTI?

La cassetta degli attrezzi per la realizzazione della continuità educativa e didattica nella pratica quotidiana

1

COLLEGIO DOCENTI

2

PTOF

3

CURRICOLO VERTICALE

IL COLLEGIO DOCENTI

Il coinvolgimento del Collegio a garanzia della continuità

- Valorizzazione dei dipartimenti disciplinari
- ICostituzione di gruppi di lavoro (Commissioni)
- Formazione e autoformazione: valorizzazione competenze
- Realizzazione uno spazio cloud condiviso per portfolio
- Elaborazione del PTOF

IL PTOF

Scelte strategiche, offerta formativa e organizzazione orientate alla verticalità

- percorso organico, continuo e multidimensionale
- didattica generativa dell'apprendimento
- cultura della valutazione
- apertura al territorio
- coinvolgimento e partecipazione delle famiglie

IL CURRICOLO VERTICALE

Come garantire la continuità e la gradualità nei processi di apprendimento per il successo formativo di ciascuno

- Coerenza del progetto educativo
- Unitarietà e organicità del percorso
- Riconoscimento di sistemi simbolici e molteplici linguaggi
- Dal gioco all'esperienza per problematizzare la realtà
- Organizzazione degli spazi: gli ambienti di apprendimento

IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze dell'alunno
- Attuare interventi adeguati rispetto alle differenze
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo nei diversi ambienti di apprendimento
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio
- Realizzare percorsi di apprendimento laboratoriale
- Applicare nell'insegnamento attività di ricerca
- Favorire l'alfabetizzazione digitale, lo sviluppo del ragionamento logico e la capacità di progettazione

Il curricolo, strumento flessibile, viene sottoposto annualmente a monitoraggio e verifica per un'azione migliorativa

CURRICOLO VERTICALE

Esperienze significative

Strategie didattiche - approcci metodologici

Traguardi di sviluppo delle competenze

Strumenti didattici

Obiettivi di apprendimento

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate

CAMPI DI ESPERIENZA

Piste culturali aperte per una progettazione trasversale mediante il gioco e la conversazione

Sviluppare l'autonomia

Acquisire competenze

Consolidare l'identità

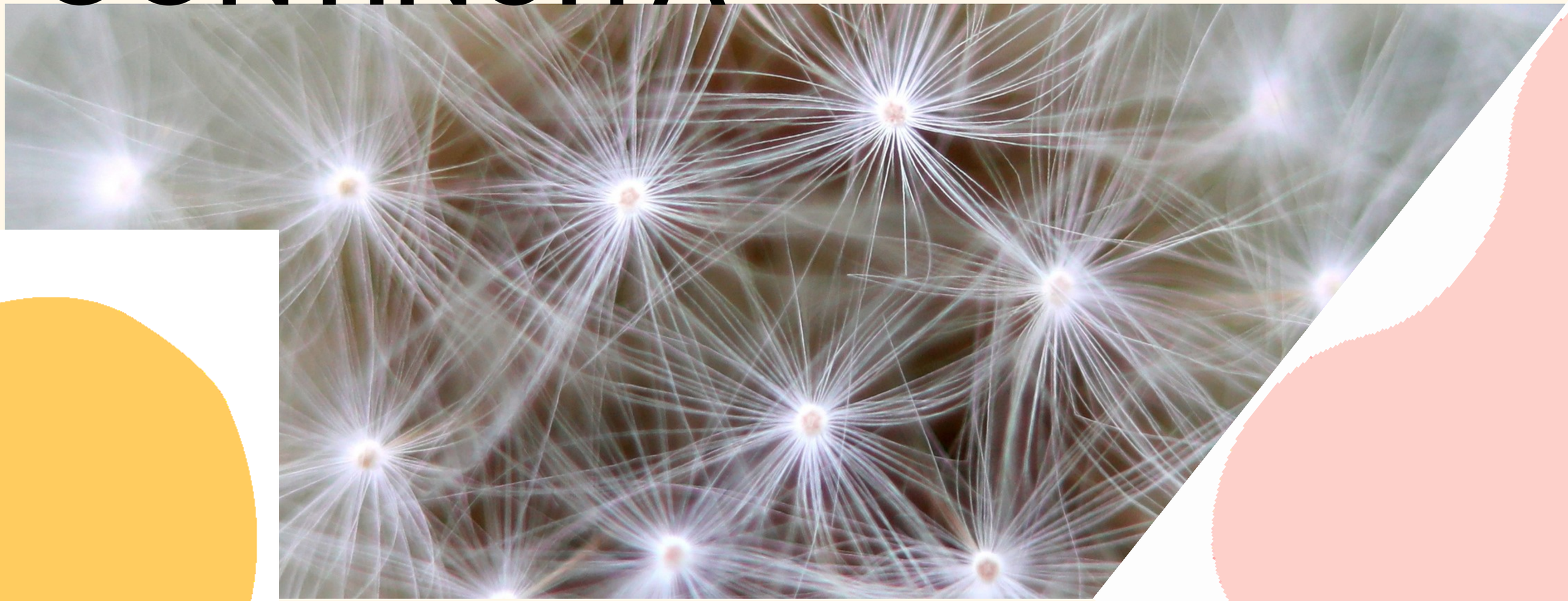
Il curricolo è sfondo integratore della progettualità trasversale

IL GIOCO

Si tratta di un’esperienza che permette loro di sentire che sono i soli padroni della situazione e che sono capaci, in questa posizione, di incidere sul mondo – e il mondo risponde positivamente – procurandosi le esperienze di cui hanno bisogno per star bene, senza nessun’altra finalità se non questa

LA CONTINUITÀ

- Orizzontale: con la famiglia e il territorio
- verticale: con la scuola primaria

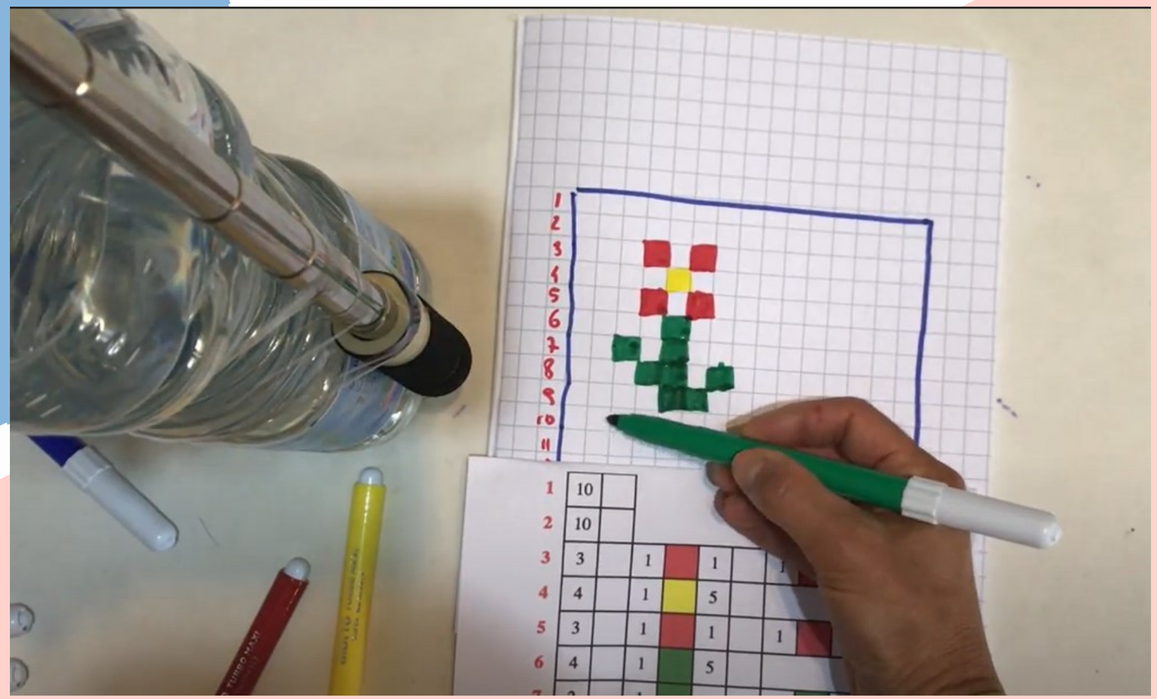


LA CONTINUITÀ ORIZZONTALE

Quali azioni per garantire unitarietà del processo di insegnamento apprendimento sul territorio

- Disseminazione del PTOF
- Condivisione delle opportunità formative
- Diffusione di buone pratiche
- Dialogo istituzionale: patti educativi di comunità
- Condivisione di strumenti osservativi

CONTINUITÀ ORIZZONTALE



Un esempio di continuità orizzontale

Proporre alle famiglie semplici giochi da realizzare insieme ai bambini può essere un modo per rafforzare l'acquisizione di competenze

Legami Educativi a Distanza

CONTINUITÀ VERTICALE, AGITA E NON SOLO DICHIARATA

Alla primaria, mantenere alcuni riti della scuola dell'infanzia

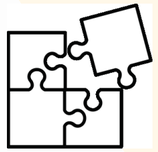
Le routine come il calendario e le attività psico-motorie, importanti soprattutto all'inizio dell'anno scolastico (apprendimento attraverso il corpo)

Progetto-ponte

Facilitare il passaggio con proposte avviate all'infanzia e riprese alla primaria: il Progetto Valigia

Competenze trasversali

Mantenere la trasversalità

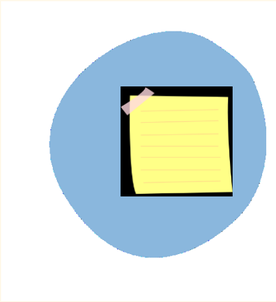


Progettazione didattica

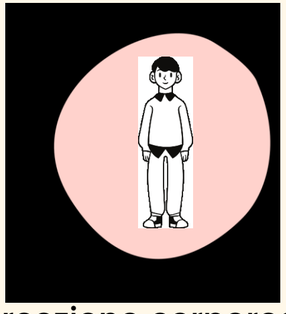
Unità di apprendimento

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	
Periodo	
Destinatari	
Premessa	
Finalità educative	
Esperienze concrete e loro formalizzazione	
Prerequisiti	
Obiettivi di apprendimento	
Campi di esperienza	
Obiettivi specifici di apprendimento	
Metodologia	
Strumenti	
Verifica e valutazione del percorso	
Valutazione e autovalutazione del percorso: punti di forza e criticità	
Documentazione:	
Proposte operative per il periodo successivo:	
Griglia di valutazione dell'alunno:	

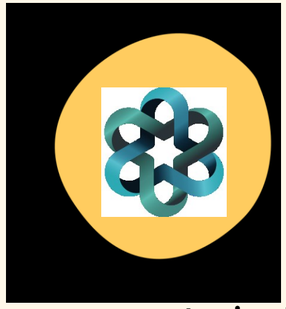
IL PROGETTO VALIGIA



dati anagrafici

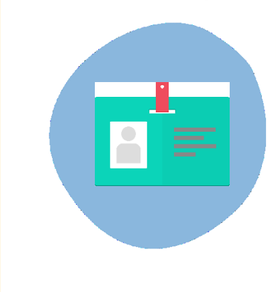


percezione corporea del sé
a inizio e fine percorso



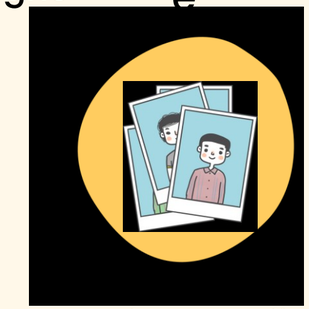
rappresentazioni grafiche inerenti percorsi didattici

rappresentazioni grafiche inerenti progressi nel disegno



didascalie

raccolta di frasi e commenti significativi



fotografie

"La valigia raccoglie, unifica, dà senso alle varie esperienze del triennio della scuola dell'infanzia e accompagna il bambino [...] nel passaggio alla scuola primaria."

UDA PROGETTO VALIGIA

Quali finalità?

Creare una traccia concreta e visibile al bambino del proprio percorso alla scuola dell'infanzia e uno strumento di passaggio tra ordini di scuola , nell'ottica della continuità verticale.

Obiettivi di apprendimento:

- scoprire, sperimentare ed esprimersi con varie tecniche espressive
- descrivere un'immagine cercando di esprimere i sentimenti che suscita
- elaborare progetti propri o in collaborazione
- ricordare e ricostruire attraverso le diverse forme di documentazione quanto visto, fatto, sentito e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono differenziarsi

Continuità e ampliamento dell'OF

infanzia

Se lo conosci diventerete amici

Attraverso la mediazione dell'animale domestico, il bambino impara a:

- gestire l'ansia e lo stress
- sviluppare empatia
- intraprendere una relazione rispettosa
- ridurre il proprio egocentrismo
- rispettare l'altro
- prendersi cura dell'altro

primaria

Life skills training program

Sviluppo delle competenze per il:

- decision making
- problem solving
- controllo dell'ansia e della rabbia
- assertitivtà
- potenziamento della capacità di resistere alle pressioni dei pari o dei media

Continuità e ampliamento dell'OF

infanzia

Progetto fonologico e logopedico (4 e 5 anni)

- superare eventuali difetti fonologici
- avvicinare i bambini alla letto-scrittura
- recupero delle difficoltà a livello fonetico
- recupero delle difficoltà a livello fonologico

infanzia

Progetto di rilevazione del rischio e prevenzione DSA (5 anni novembre/maggio)

- individuazione del livello di acquisizione dei pre-requisiti della letto-scrittura

OSSERVAZIONE SISTEMATICA E CONTINUITÀ

Documentare l'osservazione per dare sistematicità alla propria progettualità

- Creare strumenti agili per la raccolta dati
- Dare sistematicità alla propria attività
- Formalizzare per dare senso al proprio agire quotidiano

IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI

Sì o no?

La pandemia ha impedito
la possibilità di vivere esperienze
di apprendimento nel gruppo

Centrata sul gruppo

Per i singoli che scelgono scuole di altri territori

Punto di partenza per la progettazione didattica

IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI

Alla scuola primaria

Il bambino reale e non quello ideale

Alla famiglia

Il percorso triennale

Agli stakeholder

Monitoraggio dell'offerta formativa territoriale

COSA CI PORTIAMO A CASA DALLA PANDEMIA?

Per aspera ad astra: cambiare per migliorare

1

Miglioramento continuità orizzontale e verticale

2

Riconoscimento del valore pedagogico e della professionalità docente

3

Valorizzazione della documentazione del processo di insegnamento apprendimento

"La nostra scuola è un grande fenomeno sociale, innervata in tutte le comunità. Sono 42 mila punti di luce accesi nel territorio nazionale in cui si rinnova un passaggio di valori, di culture, di conoscenza da una generazione all'altra in cui noi adulti dobbiamo mettere un po' alla prova la nostra responsabilità di consegnare ai bambini strumenti culturali utili per affrontare il futuro e lo dobbiamo fare con passione, con ottimismo, con motivazione"
Giancarlo Cerini